

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ryomgaard Realskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 721005	Skolens navn: Ryomgaard Realskole
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Madsen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2022	8a	dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
10-11-2022	4a	Historie	Humanistiske fag	Kurt Madsen
10-11-2022	7a	engelsk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
10-11-2022	8b	UU-vejledning	Praktiske/musiske fag	Kurt Madsen
10-11-2022	8b	Matematik	Naturfag	Kurt Madsen
26-04-2023	6b	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
26-04-2023	7b	Geografi	Naturfag	Kurt Madsen
26-04-2023	5a	Matematik	Naturfag	Kurt Madsen
16-05-2023	1a	Matematik	Naturfag	Kurt Madsen
16-05-2023	3a	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
16-05-2023	4a	Hånd-sløjd	Praktiske/musiske fag	Kurt Madsen
16-05-2023	4a	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Madsen
16-05-2023	7a	Historie	Humanistiske fag	Kurt Madsen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tre besøg i skoleåret 2022 - 2023.. Endelig et "almindeligt" skoleår, som ikke har været forstyrret af COVID19 eller andre former for udefrakommende forstyrrelser. Som man kan se ovenfor har jeg været på et besøg i efteråret, nemlig den 10 november 2022 og to besøg i foråret 2023 den 26. april og 16. maj.

På mine besøg, bliver jeg hver gang taget rigtig godt imod af såvel ledelse, ansatte og elever. Alle svarer

beredvilligt på mine spørgsmål, og viser gerne frem hvad der bliver arbejdet med på det givne tidspunkt, og fortæller også om, hvad der tidligere på året er blevet arbejdet med.

Eleverne opsøger mig gerne hvis læreren er optaget af at hjælpe andre elever. Der er god ro i klasseværelserne, og eleverne er gode til at markere og være aktive i lektionerne. Flere af lærerne har spurgt mig, om jeg ikke vil med i deres time næste gang jeg kommer på besøg. De udstråler selvsikkerhed og stolthed over det de tilbyder eleverne.

På ude arealerne er der god mulighed for leg, boldspil og fysisk aktivitet. Ved bålhytten er der plantekasser, så

eleverne kan følge forskellige planters vækstforløb. På fodboldbanen oppe bag skolen, er der etableret undervisnings lokaler i det der nu hedder "Kreahuset". Huset rummer billedkunst, håndværk/design og madlavnings lokale ud over SFO. Store rummelige og lyse lokaler, som alle er glade for og stolte over, og det

betyder, at skolen nu kan varetage alle fag ud over svømning på egen matrikel. De ældste elever bruger dog også en nærliggende idrætshal i idrætstimerne.

Jeg følger skolens aktiviteter i dagspressen og på de sociale medier. Især på Facebook bliver der ofte lagt nyheder op, og jeg kan se at der er tale om meget varieret undervisning og undervisningsdifferentiering, som også jævnligt foregår som ture ud af huset eller praksisorienteret undervisning m.m.

Ved alle mine besøg bar undervisningen præg af god forberedelse fra lærernes side, hvor der var taget hensyn til elevernes forskellighed, deres forskellige tilgange til læring og deres individuelle styrker og svagheder. Der var en fin vekslen mellem tavle undervisning og forklaring, arbejde i arbejds-hæfter og arbejde på computer.

Skolen har en nedskrevet plan for "digital dannelse", som kan læses på hjemmesiden. Planen beskriver hvilke digitale kompetencer eleverne på de enkelte klassetrin skal undervises i.

Jeg har under mine besøg drøftet skolens undervisnings-planer med skolelederen og lærerne, og set at undervisningsmaterialerne er fra anderkendte forlag og gode hjemmesider, som borger for faglig og pædagogisk kvalitet.

Derudover ved jeg, at skolen arbejder sammen med den kommunale UU-vejleder, så eleverne fra ca. 6. klasse begynder at få kendskab til hvilke muligheder der er for videreuddannelse på højere læresteder eller på arbejdsmarkedet når tiden i folkeskolen er slut.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen absolut står mål med hvad der tilbydes i den danske folkeskole. Der bruges lærebogssystemer (både digitale platforme og fysiske bøger) fra anerkendte forlag. Indskoling bruger bl.a. lærebogssystemet "Alkalær", som øjensynligt gør at eleverne knækker læsekoden hurtigere/nemmere end tidligere. Derudover bruges gratis undervisningsmateriale fra gode hjemmesider, og lærerne fremstiller også en del undervisningsmaterialer selv, som deles med kollegaer på skolen. Der bruges IT til informationssøgning og til opgavebesvarelser. Der arbejdes emne- og projektorienteret, hvor eleverne nogle gange arbejde individuelt og andre gange i grupper. Nogle af "produkterne" fremlægges for hele skolen på den fælles morgensamling, som er kl. 10 hver formiddag i foredragssalen. Der gives fælles-beskeder, der synges et par sange og med jævne mellemrum fremlægger en klasse noget de har lavet i undervisningen (bl.a. fortælles der om lejligheder), og klasserne kan også underholde med sang og musik. Skolen har en politik om, at der maksimum må være 21 elever i en klasse. Det giver lærerne god tid til at "komme

omkring" alle eleverne i de enkelte lektioner.

Skolen har egen læsevejleder og har mindst en årlig "ordblindedag", hvor udvalgte elever fra 3. - 8. klasse bliver undervist i

hvordan man kan begå sig i vores informationssamfund også selvom man har udfordringer med at læse.

Skolen har en nedskrevet plan for "digital dannelse", som kan ses på hjemmesiden.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Ja.. Også her bruges der både lærebogssystemer og portaler fra anerkendte forlag, selv-fremstillede materialer og computerbaserede

undervisningsmaterialer. I 5. klasse bliver et par matematiktimer om ugen startet med at bruge [www.gangetabel.dk](http://www.gangetabel.dk) for at øve og automatisere den lille tabel, og derved gøre multiplikation og division nemmere for eleverne.

Matematikundervisningen flyttes også en gang imellem udenfor (især i de mindre klasser) og der inddrages bevægelse i f.eks. arealberegning og tidtagning, så læringen bliver "kropsligt forankret".

I N/T undervisningen bruges skolens udeareal som supplement til den teoretiske undervisning. Bl.a. har eleverne sået og plantet i "skolehaven" hvor de kan følge naturens gang. Skolen ligger i en mindre by med hurtig og god adgang til både marker, skov, strand og anden natur indenfor kort afstand, så elevernes naturforståelse kan styrkes med praktiske observationer og ekskursioner, så indlæringen bliver så "naturtro" som muligt.

Skolen har et godt og veludstyret fysik-lokale, og råder over lærere med naturfaglige kompetencer.

Skolen havde igen i år en elev med i "unge forskere", og hun klarede sig rigtig fint.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Der findes et fint musiklokale på skolen, og musik og sang er en fast bestanddel af morgensamlingen i fællessalen kl. 10 hver formiddag.

I skolens nye "Kreahus" er der indrettet store og lyse lokaler til billedkunst, madlavning og håndværk-design/sløjd (håndsløjd)

Bag skolen er der fodboldbane, som er til rådighed for eleverne både i idrætsundervisningen og i frikvartererne. Der bliver tilbudt svømmeundervisning i en nærliggende svømmehal for 4.-klasseseleverne, og de ældste elever har idræt i en nærliggende idrætshal. De yngste elever har indendørs idræt i skolens egen gymnastiksal i vinterhalvåret, men er som oftest ude til idræt i sommerhalvåret når vejret tillader det.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ja. Jeg har både lyttet til oplæsning i et par klasser, og set skriftlige produkter fra mellemtrinnet og udskolings-eleverne, som indikerer at elevernes standpunkt på givne alderstrin absolut står mål med hvad der almindeligvis forventes i den danske folkeskole. Flere dansktimer i indskoling og på mellemtrin indledes med 10 - 15. min. stillelæsning i selvvalgte frilæsningsbøger eller på computer. Skolen råder som tidligere nævnt over lærere der har læsevejlederuddannelsen.

Eleverne introduceres til forskellige forfattere og genrer og i den efterfølgende tolkning, er der mulighed for såvel subjektive som objektive diskussioner og tolkninger på klassen. Bl.a. overværede jeg en 8-klases tolkning af "Tolvtalet i livet"..

Retstavning, grammatik og skriftlige produkter er en del af årsplanen på alle klassestrin, og der bruges selvfølgelig både IT og fysiske materialer i undervisningen.

Skolen har som tidligere nævnt en plan for digital dannelse, og udfordrede elever har en "IT-rygsæk", som de bl.a. undervises i brugen af på "ordblindedagen".

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Eleverne testes løbende med små prøver både på papir og computer, så læreren kan følge med i hvor den enkelte elev har udfordringer. Efterfølgende har jeg set, at der gives både kollektiv og individuel feed-back til eleverne.

I indskolingen har jeg set arbejde med centicubes og bevægelse, så taktile og vestibulære sanser inddrages. På mellemtrinnet har jeg set, at der arbejdes målrettet med at lære den lille tabel (bl.a. på [www.gangetabel.dk](http://www.gangetabel.dk)), så

multiplikation og division bliver automatiseret. I udskolingens foregår meget af matematikundervisningen på computere efter grundig kollektiv introduktion til evt. nye emner.  
Der bruges lærebogssystemer og portaler fra anerkendte forlag.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Engelsk er på skoleskemaet helt fra første klasse. og i de yngre klasser lærer eleverne bl.a. engelsk via sange og lege, men også ved små læsetekster og skuespil, som de lærer mere eller mindre udenad.

De lidt større elever undervises både med lærerbogsmaterialer og via computer, og der lægges jævnligt små test ind i årsplanen.

Eleverne på mellemtrinet og i udskolingens er ud over skoleundervisningen normalt på udenlandsrejser, hvor de får afprøvet og brugt deres engelskkundskaber/sprogkundskaber.

Skolens 10. klasse var i Kenya i april måned, og havde hjemmefra planlagt forskellige workshops for kenyanske skoleelever. Turen er et stort "trækplaster for skolen, og den giver eleverne stor mulighed for at bruge det engelske sprog, men også stor indsigt i og forståelse for kulturforskelle.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Konklusion:

JF. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007, kan jeg som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en

helhedsvurdering absolut står mål med det, der kræves og tilbydes af/i den danske folkeskole.  
Undervisningssproget på skolen er dansk.  
Det er derfor min vurdering, at skolen overholder kravet til friskolelovens §1, stk. 2,4 pkt  
12.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg ved, at der på Ryomgaard Realskole er oprettet elevråd og skolepatrulje.  
Derudover inddrages eleverne i forskellige opgaver på skolen. (salg af skolefoto, planlægning af samlinger m.m.)  
På alle klassetrin er der samfundsfag, hvor både små og store glæder og udfordringer ved at leve i et samfund med frihed og folkestyre forklares og diskuteres.  
På det mere globale plan har jeg set, at FN's verdensmål bruges på skolen, og i forbindelse med "krigen" i Ukraine, har jeg hørt, at der på flere klassetrin er brugt tid på at snakke om mere diktatoriske styreformere end den vi har i Danmark og det meste af den vestlige verden.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Som nævnt, så er der elevråd på skolen.  
I de enkelte klasser er der afsat tid til "klassens time", hvor der drøftes små og store ting/problemer, og opstår der akut behov for at få vendt nogle ting i klassen bliver der afsat tid til det.  
Et andet "dannelsepunkt" er, at der findes en skolepatrulje, hvor større elever om morgenen og om eftermiddagen hjælper andre elever over en meget trafikeret vej. En god måde at lære eleverne, at man skal hjælpe og tage vare på andre i samfundet.  
7. klasse havde netop afsluttet et emne om demokrati og grundlov da jeg var på mit sidste besøg, og læreren startede timen med at repetere de vigtigste punkter.  
Skolen havde først i maj "åbent hus" hvor mange elever hjalp med at vise gæster rundt på skolen og med at fortælle evt. nye elever hvordan det er at være elev på Ryomgaard Realskole.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Som nævnt, så bruges FN's 17 verdensmål i undervisningen.

Jeg har overværet undervisning, hvor der debatteres andre samfunds måder at behandle og undertrykke minoriteter på, og i et Grønlandsemne blev der snakket om, at Danmark også har været med til at undertrykke andre folkeslag.

I historieundervisningen er der bl.a. undervist i "trekantshandelen", hvor mange lande handlede med slaver.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Kun til omklædning før og efter idrætstimerne. Eleverne skal gå i bad efter idrætstimerne som en del af læringen om daglig hygiejne.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Alle bliver inddraget i beslutninger og diskussioner uanset køn og etnicitet, og elevrådet er en god sammensætning af begge køn.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er både elevråd, skolepatrulje, og eleverne er med i forskellige planlægnings- og beslutningsprocesser i løbet af skoleåret.

Et par gange om året er der "arbejdsdag" på skolen hvor forældrene bruger en dag på vedligehold og forbedringer af skolen. På disse arbejdsdage er rigtig mange elever med, og lærer på den måde, at man må gøre



en indsats for at få samfundet (i dette tilfælde skolen) til at fungere.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

De ansattes skærpede underretningspligt er et fast punkt på personalemøderne, og de ansatte ved hvordan procedurer og arbejdsgange er ved en eventuel underretningssag.

På skolens hjemmeside forefindes en anti-mobbestrategi.

De enkelte lærere og pædagoger kan til hver en tid kontakte ledelsen hvis de mener at en elev mistrives, og skolen arbejder sammen med det kommunale SSP og PPR.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Bl.a. ved at det italesættes på personalemøder hvor vigtig en del af lærernes og pædagogernes arbejde, det er at være opmærksom på den enkelte elevs trivsel og velvære.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Margrethe og Johs F. La Cours	Rosenvoldvej 21, 7140	100000,00

Fondnk	Stouby	
Ryomgaard Realskoles Jubilæumsfond, ophævelsenk	Strædet 1, 8550 Ryomgård	231889,00

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

331889,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På mine tilsynsbesøg har jeg set en god og velfungerende skole med engagerede ansatte og glade og trygge elever...et undervisningsmiljø der appellerer til nysgerrighed og virketrang og en generel god og hyggelig atmosfære hvor alle ser ud til at trives. Altså et godt sted at være både for elever og ansatte.

Jeg ser undervisning der er tilrettelagt under hensyntagen til elevernes individuelle forudsætninger, undervisning der tager hensyn til elevernes forskellige læringsstile, lærere der udstråler selvtillid og overblik, elever der samarbejder og hjælper hinanden, og ikke mindst en god tone og gensidig respekt og tillid til hinanden - stor som lille.

Der føres protokoller, så der hele tiden er overblik over elevernes fremmøde og fravær, og jeg har fået oplyst, at der ikke er fravær ud over hvad, der må anses som almindeligt sygefravær.

Ud over mine besøg på skolen, har jeg gennem året fulgt skolens hjemmeside og dagspressen, set deres FB-opslag, set skriftlig information om skolens værdigrundlag, faglige mål, lektionstal samt ugeskemaer og årsplaner, og kan bekræfte at det absolut lever op til hvad der tilbydes og forventes i den danske folkeskole.

I skolens værdigrundlag står at man bl.a. tilstræber at have en international profil, hvilket bl.a. sikres ved at flere klasser på mellemtrinnet og i udskolingen er på udenlandsrejser. Skolen har f.eks. deltaget i Erasmus-projektet og er blevet støttet af Nordisk ministerråd til samarbejde med skoler i andre Nordiske lande.

Skolens bestyrelse består af resourcestærke forældre af begge køn som bakkes op af en meget engageret forældrekræds, som har en positiv kritisk tilgang til skolens virke, og som bakker op om og følger med i skolens daglige drift.

Derfor:

Jf. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007 om friskoler og private grundskoler, kan jeg derfor som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie,

samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med det, der kræves og tilbydes

af/i den danske folkeskole.

Undervisningssproget på skolen er dansk, og jeg har fra skolelederen fået oplyst, at skolen har en praksis der understøtter de ansattes skærpede underretningspligt, og på skolens hjemmeside kan man finde deres antimobbeplan.

Det er derfor min vurdering at skolen overholder kravet til friskolelovens §1, stk. 2,4 pkt.